

# Repensar la educación desde la experiencia latinoamericana

**María del Rosario Estrada García**

Higuera Ramos, Carlos y González Pérez, María Guadalupe (Coords). (2022). *Hacia una nueva pedagogía latinoamericana*. IMCED, Morelia, Michoacán.

En el marco de los trabajos preliminares del XXXIV Encuentro Nacional de Investigación Educativa, organizado por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos” (IMCED), llevado a cabo los días 16, 17 y 18 de noviembre de 2022; se concibió este libro: *Hacia una nueva pedagogía latinoamericana*, que dio título al evento, con la intención de reflexionar en torno a la pedagogía latinoamericana, teniendo como referente principal a uno de sus grandes maestros educadores: Paulo Freire.

La publicación del IMCED, nos invita a plantear en qué sentido la experiencia latinoamericana debe tener una posición ante la cual habitar nuestras propias realidades y comprenderlas. Se contextualiza en el análisis y reflexión de los saberes que se están construyendo desde diferentes latitudes en torno a la pedagogía latinoamericana, como parte de un proyecto que busca, que la educación sea una posibilidad para la identificación de problemas y búsqueda de alternativas de solución desde la propia cultura; donde a partir de escenarios de diálogo se propicie un nuevo enfoque y rejuvenecimiento académico para reconfigurar el presente. Se busca, el *re-descubrir* la razón de ser del hecho educativo, provocando la inquietud de los lectores a percibir que “el mundo dado, es un mundo dándose” y que, por lo mismo, puede ser cambiado, transformado, reinventado y repensado desde diversas aristas.

El libro se organiza en seis apartados; cada uno con autor/es diferentes: «La presencia de Paulo Freire»; “Una experiencia inédita con Paulo Freire; Universidad, formación y concienciación”; “Freire y su circunstancia desde el siglo XXI”; “Una revisión de la pedagogía crítica y el currículo”; y “Teoría de las fuerzas sinérgicas de la docencia. Una nueva forma de hacer educación”.

El recorrido inicia con un texto que se desarrolla a manera de entrevista realizada al Dr. Arturo Ornelas Lizardi, quien colaboró durante más de veinte años con Freire. Ornelas, describe a su mentor como “un luchador social, alegre, simpático y con una enorme esperanza por cambiar las condiciones de vida de los entornos que visitaba” (Ornelas Lizardi, 2022, p.11). A partir de diversas interrogantes nos comparte, con palabras llenas de emotividad, su experiencia desde los proyectos educativos en África y América, cuya propuesta es una educación emancipadora, la pedagogía de la pregunta y una crítica para repensar la *educación de banqueros* continuadora de modelos capitalistas que responden a la obediencia, las reglas impuestas y aceptadas. También enriquece la experiencia que vivió en la Isla de Granada junto con Paulo Freire, inédita y desconocida en la bibliografía ampliando los estudios y conocimiento del educador brasileño. Para Ornelas, el pensamiento de Freire sigue siendo vigente y hoy más que nunca, habría que concebir la educación como un quehacer liberador para la vida, en oposición a la educación esclavista del sistema dominante.

En el segundo apartado, “Una experiencia inédita con Paulo Freire”, el Dr. Arturo Ornelas Lizardi, nos presenta un relato, en el que, toma evidencias inéditas, se describe el proyecto educativo llevado a cabo con Paulo Freire, a partir de los trabajos desarrollados en la isla de Granada, que dieron lugar a experiencias en diferentes países, donde enfrentaron diversas problemáticas para su implementación, planteándose ciertos cuestionamientos: ¿cómo provocar que emerja el paradigma del cambio?, ¿cómo incentivar la audacia creativa del educador, la creación colectiva de una utopía? En su texto narra y documenta con imágenes inéditas, cedidas para este libro, los trabajos para el desarrollo del modelo educativo y las experiencias de la educación liberadora en contexto, que posibilitan a los participantes a ser críticos ante los sistemas de valores

establecidos, utilizando una metodología de Investigación Acción participativa. Sin duda, un valioso documento testimonial sobre las experiencias de educación liberadora de Paulo Freire.

El tercer apartado es la contribución de Carlos Alberto Bustamante Penilla, mismo que presenta un análisis a partir de la relación entre tres términos: Universidad, formación y concienciación desde la perspectiva de la universidad pública y su carácter formativo. Provoca entre líneas algunos cuestionamientos en torno al concepto de formación, ¿ésta depende de las condiciones culturales y sociales?, ¿una determinada cultura y sociedad da lugar a un tipo de ser humano?, ¿cómo trasladar el concepto de la concienciación a la universidad? Para este último cuestionamiento, el autor considera que una conciencia puede estar alienada, pero es difícil que una persona lo esté por completo; la conciencia es una parte de lo que le constituye y es a través de la mediación crítica, contradictoria con el orden social, que se puede transitar a una conciencia cada vez menos alienada. Desde esta perspectiva, es relevante que las universidades rescaten su pensamiento, en especial los procesos de codificación y decodificación de los que habla Freire en sus primeras obras, particularmente en *Pedagogía del oprimido*, y contextualizarlo; si la realidad se ve tan confusa y difusa es preciso actualizar la idea de codificar la realidad para comenzar a entenderla y después decodificarla para transformarla en algo más humano y más emancipador.

El abordaje que hace Mario Torres López en el cuarto apartado, “Freire y su circunstancia desde el siglo XXI”, pone de relieve los saberes de la vida práctica, fundada en la experiencia y la vida teórica, tan separada de los procesos educativos; señala la urgencia por las alfabetizaciones digitales, como posibilitadoras para entrar a un mundo cada vez más complejo y salir de la dualidad: oprimido-opresor, desde y fuera de las aulas. Reconoce que Freire es un buen pretexto para pensarnos en el proceso educativo, es un personaje relevante puesto que es de los primeros en conceptualizar a la educación desde un proceso de comunidad, que junto con pedagogos latinoamericanos y mexicanos realizan un esfuerzo por incorporar en el contexto del siglo XXI. Freire, sigue siendo relevante desde sus propuestas para acceder a procesos de

concientización de lo que somos, de lo que podemos ser y lo que debemos hacer para consolidarnos como seres humanos en un contexto cada vez más tecnologizado. Rescatar el sentido de humanidad.

El apartado cinco, de los autores: Rosario Estrada García, Carlos Higuera Ramos y Diana Juárez Popoca, presenta el tema del currículo en el ámbito de las significaciones y los retos que tiene la educación superior en México, y en particular en Michoacán; lo que la sociedad requiere para darle presencia y vigencia desde el momento histórico que se vive para construir lo propio. Es así que, a partir de los postulados de la pedagogía crítica, en particular lo que tiene que ver con el currículo, los autores centran su propuesta en la cultura y los contextos socio-educativos, así como la necesidad de que la educación construya actores críticos, promotores de transformación de sus realidades. Se reconoce en este apartado, la relevancia dialogar en torno a las propuestas que en el ámbito curricular se están implementando en la educación, con el interés de analizar desde adentro del Sistema Educativo y sus prácticas, lo que la sociedad requiere para darle presencia y vigencia en el momento histórico que se vive, para poder pasar de una cultura dominante a una liberadora.

El último apartado es de Raúl Francisco Díaz, profesor salvadoreño, quien focaliza los cambios radicales de los últimos tiempos y la necesidad a través de la educación para resolver problemas concretos. Presenta una nueva forma de hacer docencia a partir de la teoría de las fuerzas sinérgicas de la docencia, mismas que se centran en el liderazgo docente, entendido este concepto como un proceso de representar, más que de dirigir, lo que empodera a grupos e individuos, quienes se van haciendo cargo de sus propios procesos educativos transformándose a su vez en líderes. El autor propone el empleo de cuatro fuerzas sinérgicas para el liderazgo docente, a saber: inspiracional, experta crítica, gestoría axiológica y cultural, con lo cual se estaría contribuyendo a la construcción de las ciencias de la educación con identidad latinoamericana.

En suma, las discusiones y reflexiones que contiene *Hacia una nueva pedagogía latinoamericana* contribuyen a seguir repensando la educación desde diferentes enfoques y entornos sociales, a pesar de los embates de algunas políticas educativas y actores. Así mismo, desde

diversos autores e investigadores de varias disciplinas ofrecen una visión más amplia de la educación emancipadora.

Finalmente, el libro contribuye al continuo análisis para romper con las miradas eurocéntricas, así como del capitalismo anglosajón funcionalista y dominante en los últimos tiempos.